

HISTORIA

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

a. Ocena prac pisemnych w formie:

- Sprawdzianów pisemnych - pisemnych prac całogodzinnych zazwyczaj poprzedzonych lekcją utrwalającą. Sprawdzian pisemny może mieć formę testu albo pisemnej odpowiedzi na szereg pytań. Kryterium oceny pracy jest zawartość merytoryczna i stopień opanowania materiału.
- Sprawdzianów bieżących (tzw. kartkówek) - krótkich prac pisemnych obejmujących zakres materiału z nie więcej niż trzech ostatnich lekcji. Kryterium oceny jest zawartość merytoryczna i stopień opanowania materiału.
- Zadań wykonywanych na lekcji w formie pisemnej. Kryterium oceny jest zgodność pracy z tematem i zawartość merytoryczna.
- Innych prac (np. projekty edukacyjne itp.) - kryterium oceny jest zgodność pracy z tematem, zawartość merytoryczna, samodzielność i pomysłowość wykazana w realizacji pracy oraz zastosowanie właściwego aparatu naukowego – bibliografii

b. Ocena wypowiedzi ustnych w formie:

- Samodzielnych wypowiedzi na postawione przez nauczyciela pytania, które sprawdzają wiedzę i umiejętności (w tym praca z mapą). Kryterium oceny jest zawartość merytoryczna wypowiedzi i stopień opanowania materiału oraz sprawność posługiwania się wiedzą.
- Prezentacji wyników pracy grupy w tym realizacji projektów edukacyjnych, prezentacji postaci historycznych, itp. Kryterium oceny jest zgodność prezentacji z tematem, zawartość merytoryczna, samodzielność i pomysłowość wykazana w realizacji pracy.

c. Ocena innych osiągnięć:

- Poziomu i przyrostu wiedzy i umiejętności ucznia w wyniku aktywności podczas lekcji (np. na podstawie udziału w dyskusji, wykonywaniu zadań, wypowiedzi na zadane tematy, analizy tekstów źródłowych itp.).
- Poziomu i przyrostu wiedzy i umiejętności ucznia wynikającej z samodzielnej inicjatywy uczniów – np. przygotowanie dodatkowych informacji, materiałów.
- Poziomu i przyrostu wiedzy i umiejętności ucznia wynikającej z udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

d. W czasie roku szkolnego nie wszystkie formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów muszą być wykorzystane.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej/śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej może nastąpić po spełnieniu przez ucznia wymagań edukacyjnych pozwalających na uzyskanie oceny, o którą się ubiega.
 - a. Uczeń zwraca się do nauczyciela deklarując chęć uzyskania wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej/rocznej.
 - b. Nauczyciel przedstawia uczniowi zakres wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny wyższej niż przewidywana, adekwatnych do oceny, o którą ubiega się uczeń.
 - c. Sprawdzenie opanowania przedstawionych wiadomości i umiejętności następuje w formie ustalonej z nauczycielem (pisemnej, ustnej, działań praktycznych lub innej wyznaczonej przez nauczyciela) i terminie wyznaczonym przez nauczyciela, w czasie konsultacji, o których mowa w art. 42 ust. 2f Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela ze zmianami.
 - d. Poprawianie przewidywanej oceny śródrocznej (rocznej) nie może zakłócić toku zajęć oraz nie może się odbywać ze szkodą dla innych uczniów.
 - e. Uzyskana ocena jest ostateczna. Od uzyskanej oceny uczeń może odwołać się zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii.

Stopień CELUJĄCY otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte podstawie programowej;
a w szczególności
- biegle posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, omawiane wydarzenia potrafi przypisać datom;
- opanował pojęcia historyczne oraz wiedzę na temat omawianych wydarzeń i postaci historycznych i współczesnych a także potrafi samodzielnie stworzyć różne formy wypowiedzi na ich temat oraz samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności;
- sprawnie posługuje się źródłami historycznymi i współczesnymi źródłami informacji – odpowiada na pytania do tekstu źródłowego, ilustracji, mapy i planu, wymagające rozwiniętej umiejętności ich analizy i interpretacji, samodzielnie formułuje pytania do źródeł świadczące o umiejętności ich analizy i interpretacji, w sposób przemyślany selekcionuje i gromadzi źródła historyczne oraz współczesne źródła informacji;
- analizuje różnego rodzaju materiały źródłowe, porównuje je i potrafi wskazać ich kontekst;

Stopień BARDZO DOBRY otrzymuje uczeń, który:

ma nieznaczące braki w wiadomościach i umiejętnościach zawartych w podstawie programowej ale w szczególności”

- biegle posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, omawiane wydarzenia potrafi przypisać datom;
- opanował pojęcia historyczne oraz wiedzę na temat omawianych wydarzeń i postaci historycznych i współczesnych a także potrafi samodzielnie stworzyć różne formy wypowiedzi na ich temat oraz samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności;
- sprawnie posługuje się źródłami historycznymi i współczesnymi źródłami informacji – odpowiada na pytania do tekstu źródłowego, ilustracji, mapy i planu, wymagające rozwiniętej umiejętności ich analizy i interpretacji, samodzielnie formułuje pytania do źródeł, świadczące o umiejętności ich analizy i interpretacji, w sposób przemyślany selekcjonuje i gromadzi źródła historyczne;

Stopień DOBRY otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej;
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, najważniejsze wydarzenia potrafi przypisać datom;
- opanował pojęcia historyczne oraz wiedzę na temat omawianych wydarzeń i postaci historycznych i współczesnych, samodzielnie formułuje krótką wypowiedź na ich temat oraz samodzielnie wykonuje zadania o umiarkowanym stopniu trudności; odpowiada na pytania do tekstu źródłowego, ilustracji, mapy i planu, wymagające elementarnej umiejętności ich analizy i interpretacji, w sposób przemyślany selekcjonuje i gromadzi źródła historyczne;

Stopień DOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej w stopniu umiarkowanym - ograniczony do treści podstawowych w zakresie odtwarzania, rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami;
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, ale tylko niektóre wydarzenia potrafi przypisać datom;
- w niepełnym stopniu opanował pojęcia historyczne oraz wiedzę na temat omawianych wydarzeń i postaci historycznych oraz współczesnych i na ich podstawie samodzielnie wykonuje proste zadania;
- odpowiada na proste pytania do tekstu źródłowego, ilustracji, mapy i planu;

Stopień DOPUSZCZAJĄCY otrzymuje uczeń, który:

- ma bardzo duże braki w wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, posiada jednak konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki w dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności;
- potrafi wykazać się wybiórczą znajomością pojęć historycznych oraz wiedzą na temat niektórych wydarzeń i postaci historycznych i współczesnych oraz z pomocą nauczyciela na ich podstawie wykonuje proste zadania;
- odpowiada na proste pytania do tekstu źródłowego i ilustracji;

Stopień NIEDOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych pozwalających na otrzymanie stopnia dopuszczający.