

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**  
**OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH Z JĘZYKA POLSKIEGO**  
**KLASY V – VIII**  
**OGÓLNE KRYTERIA OCEN**

**Szkoła Podstawowa im. KEN w Zbylitowskiej Górze**

**Opracowała: Olga Biń**

**Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:**

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć języka polskiego.
- sposobach i formach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródroczna lub roczna oceny klasyfikacyjnej z zajęć.

**I. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia.**

**1. Wypowiedzi ustne:**

- |  |   |
|--|---|
| — recytacja,   | — poprawność językowa,  |
| — płynność i wyrazistość wypowiedzi,                           | — bogactwo słownictwa.  |
| — komunikatywność,   | — umiejętność zachowania się w sytuacji mówienia,                 |
| — trafność mówienia na temat oraz formułowanie własnych sądów, | — odpowiedź dłuższa kilkuzdaniowa (treści literackie i językowe). |

**2. Wypowiedzi pisemne:**

- |   |   |
|---|---|
| — prace klasowe (wypracowania, testy),    | — kompozycja pracy,   |
| — sprawdziany gramatyczne,                | — poprawność językowa, ortograficzna, interpunkcyjna,                       |
| — prace ortograficzne,                    | — układ graficzny i estetyka pracy,   |
| — prace domowe (dłuższe formy wypowiedzi) | — dobór środków językowych (dostosowanie stylu do sytuacji komunikacyjnej). |
| — poprawność formy wypowiedzi,            |   |
| — zgodność z tematem,                     |   |

**3. Czytanie:**

- głośne czytanie (z przygotowaniem i bez, zrozumienie czytanego tekstu),
- ciche (rozumienie tekstu).

**4. Słuchanie:**

- zrozumienie tekstu,
- koncentracja,

— zapamiętywanie, odtworzenie.

### **5. Postawa**

— zaangażowanie twórcze,

— współpraca w grupie.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów.**

Ocena jest jawna dla ucznia, oparta na zrozumiałych kryteriach. Na lekcjach języka polskiego kontroli i ocenie podlegają: obszary i formy ustne oraz pisemne.

— praca klasowa (90 minut),

— testy, sprawdziany (45 minut),

— kartkówki (15 minut),

— praca z tekstem – czytanie ze zrozumieniem (do 45 minut),

— dyktando (do 30 minut),

— praca w grupach,

— praca domowa,

— praca własna na lekcji,

— odpowiedzi ustne,

— głośne czytanie, recytacja, inscenizacja,

— głośne czytanie,

— aktywność i zaangażowanie ucznia (podczas pracy indywidualnej, grupowej, itp.),

— analiza i interpretacja tekstu,

— inne formy, np.: referaty, projekty, prezentacje, przekłady intersemiotyczn

### **III. Zasady poprawiania wyników niekorzystnych.**

1. W sytuacji poprawiania wyników niekorzystnych uczeń otrzymuje nowe zadanie o identycznym stopniu trudności co poprzednie.
2. Termin poprawiania wyników niekorzystnych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem, w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
3. Uzyskiwanie przez ucznia oceny wyższej niż przewidywana nie może zakłócić toku zajęć oraz nie może się ono odbywać ze szkodą dla innych uczniów.
4. Jeżeli uczeń poprawi ocenę, do dziennika wpisuje się obie oceny, a podczas wstawiania oceny klasyfikacyjnej rozpatruje się ocenę wyższą.
5. W przypadku, gdy ocena z poprawy jest taka sama jak pierwotna, wówczas nauczyciel tylko odnotowuje fakt poprawiania oceny, natomiast jeśli ocena z poprawy jest niższa od pierwotnej, w dzienniku pozostawia się tylko ocenę pierwotną.
6. Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie przystąpił do pisemnej klasowej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, może do niej przystąpić w kolejnym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

### **IV. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych z języka polskiego.**

Ocena klasyfikacyjna z języka polskiego wynika z przyjętych kryteriów i stopnia opanowania wiedzy i umiejętności na danym poziomie wymagań. Na miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczeń otrzymuje informacje o ocenie przewidywanej.

Aby uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę z zajęć edukacyjnych uczeń musi podjąć uzgodnione z nauczycielem działania zmierzające do spełnienia przez niego wszystkich warunków adekwatnych do danej oceny a określonych w statucie szkoły, szczegółowych kryteriach ocen poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz przedmiotowych systemach oceniania.

Szczegółowe warunki i sposób uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana przedstawia nauczyciel uwzględniając specyfikę przedmiotu. (Uczeń może być dodatkowo pytany, pisać dodatkowe sprawdziany, prace pisemne itp. oraz realizować inne, zgodne ze specyfiką przedmiotu, działania polecane przez nauczyciela)

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY V

### **niedostateczny**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
- uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

### **dopuszczający**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
- uczeń potrafi wykonać
- zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności

### **dostateczny**

- poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
- uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

### **dobry**

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

### **bardzo dobry**

- uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

### **celujący**

- uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY VI

### **niedostateczny**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy szóstej uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
- uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

#### **dopuszczający**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy szóstej umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
- uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności

#### **dostateczny**

- poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy szóstej pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
- uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

#### **dobry**

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

#### **bardzo dobry**

- uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

#### **celujący**

- uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia

### **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY VII**

#### **niedostateczny**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 7 uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych

- uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

#### **dopuszczający**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 7 umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
- uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności

#### **dostateczny**

- poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 7 pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
- uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

#### **dobry**

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

#### **bardzo dobry**

- uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

#### **celujący**

- uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia

## **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY VIII**

#### **niedostateczny**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 8 uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych

- uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

#### **dopuszczający**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 8 umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
- uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności

#### **dostateczny**

- poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 8 pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
- uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

#### **dobry**

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

#### **bardzo dobry**

- uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

#### **celujący**

- uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia



