

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z INFORMATYKI KLASA 7

Wymagania dotyczą programu WSiP autorstwa: W. Jochemczyk, I Krajewskiej-Kranas, A. Samólskiej, M. Wyczółkowskiego.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY					
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
Lekcje z komputerem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wymienić podstawowe zasady BHP obowiązujące w pracowni komputerowej. - Samodzielnie uruchamia komputer i loguje się do systemu. - Potrafi pisać prosty tekst w edytorze Microsoft Word lub OpenOffice Writer. - Potrafi wymienić podstawowe elementy komputera. - Wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb. - Rozróżnia bity i bajty. - Korzysta z Kalkulatora. - Zna przeznaczenie przeglądarki internetowej. - Zna adres internetowy wyszukiwarki Google. - Samodzielnie wprowadza adres strony internetowej i potrafi ją otworzyć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie zapisuje wyniki pracy w swoim folderze. - Zachowuje właściwą postawę podczas pracy przy komputerze. - Rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystania komputera. - Potrafi wymienić i opisać podstawowe elementy komputera. - Wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb, rozpoznaje liczby zapisane w systemie dwójkowym. - Potrafi samodzielnie dobrać odpowiednie słowa kluczowe potrzebne do wyszukania pożądaných informacji. - Samodzielnie wyszukuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumie znaczenie systemu operacyjnego. - Potrafi sklasyfikować programy komputerowe pod względem przeznaczenia (użytkowe, narzędziowe, edukacyjne itp.). - Wymienia i opisuje podstawowe elementy komputera, analizuje ich wielkość w odpowiednich jednostkach. - Zamienia zapis dwójkowy liczby na dziesiętny. - Zna definicje pojęć bitu i bajtu. - Korzysta z Kalkulatora w celu przeliczenia liczb pomiędzy różnymi systemami pozycyjnymi. - Potrafi założyć konto poczty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej BHP. - Potrafi sklasyfikować programy komputerowe pod względem dostępności (rodzaj licencji). - Wymienia i opisuje podstawowe elementy komputera, analizuje ich wielkość. - Potrafi znaleźć w komputerze informacje o parametrach poszczególnych elementów. - Wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb. - Zamienia zapis dwójkowy liczby na dziesiętny i dziesiętny na dwójkowy. - Korzysta z Kalkulatora w celu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biegle wymienia rodzaje licencji programów komputerowych. - Biegle porusza się w systemie plików i folderów. - Analizuje stan komputera i jego elementów, podaje ich parametry, posługując się właściwymi jednostkami. - W trakcie lekcji pomaga innym. - Korzysta z pojęć bitu i bajtu. - Wyszukując informacje i elementy graficzne, potrafi ograniczyć wyniki wyszukiwania do najbardziej odpowiadających zapytaniu. - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa pracy w chmurze. - Biegle wykorzystuje usługi dostępne w chmurze. - Korzysta ze wspólnych dokumentów Google

	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wyjaśnić pojęcie pracy w chmurze. - Korzysta z Dysku Google z pomocą nauczyciela. - Przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy w chmurze. - Loguje się do wspólnych dokumentów google i współpracuje w ich redagowaniu. - Zna zasady netykiety. 	<p>w internecie potrzebne elementy graficzne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przestrzega praw autorskich odnośnie materiałów pobranych z internetu. - Potrafi wymienić zalety i wady pracy w chmurze. - Samodzielnie korzysta z dysku Google - Loguje się do wspólnych dokumentów Google i współpracuje w ich redagowaniu. - Zna zasady netykiety. - Rozróżnia podstawowe akronimy i emotikony służące do komunikacji internetowej 	<p>elektronicznej z pomocą nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprawnie wyszukuje w internecie potrzebne informacje i elementy graficzne. - Sprawnie korzysta z Dysku Google. - Korzysta ze wspólnych dokumentów Google i współpracuje w ich redagowaniu. - Zna zasady netykiety. - Zna akronimy i emotikony służące do komunikacji internetowej. 	<p>przeliczenia liczb pomiędzy różnymi systemami pozycyjnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie zakłada konto poczty elektronicznej. Podczas wypełniania formularza nie podaje wrażliwych danych osobowych, jeśli nie jest to konieczne. - Potrafi dostosować ustawienia Dysku Google do własnych potrzeb. - Korzysta ze wspólnych dokumentów Google i współpracuje w ich redagowaniu. - Zna zasady netykiety. - Posługuje się akronimami i emotikonami w komunikacji internetowej 	<p>i współpracuje w ich redagowaniu. Zna zasady netykiety. Posługuje się akronimami i emotikonami w komunikacji internetowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomaga innym, tworzy własne dokumenty.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lekcje programowania	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi uruchomić środowisko Scratch i utworzyć własny projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi utworzyć własny projekt, zmieniać tło i postaci duszków. - Potrafi korzystać z bloków do rysowania na scenie. - Wykorzystuje w skrypcie animację za pomocą zmiany kostiumu. - Potrafi losować liczby z podanego zakresu. - Rozumie, co to jest operacja modulo. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi utworzyć własny projekt, ułożyć skrypt przesuwania duszka po ekranie i wyjaśnić jego działanie. - Potrafi korzystać z bloków do rysowania na scenie, tworzy i wykorzystuje własny blok bez parametru. - Potrafi utworzyć własny projekt, ułożyć skrypty ustalania warunków początkowych i wyjaśnić ich działanie. - Wykorzystuje w skrypcie animację za pomocą zmiany kostiumu oraz przesuwania duszka z wykorzystaniem prawidłowego odbicia od brzegu ekranu. - Potrafi zapisywać liczby za pomocą zmiennej typu lista. - Rozumie, co to jest operacja 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi utworzyć własny projekt, ułożyć skrypt wykorzystujący pętlę zawsze i blok warunkowy jeżeli i wyjaśnić jego działanie. - Potrafi korzystać z bloków do rysowania na scenie, tworzy i wykorzystuje własny blok zarówno bez parametru, jak i z parametrem. - Potrafi utworzyć własny projekt, ułożyć skrypt wykorzystujący pętlę zawsze i złożony blok warunkowy i wyjaśnić jego działanie. - Potrafi utworzyć własny projekt, zmieniać tło i postaci duszków. - Wykorzystuje w skrypcie animację, przesuwanie duszka oraz dźwięki. - Potrafi znajdować minimum kilku wylosowanych liczb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania. - Jest aktywny na lekcji i pomaga innym. - Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania. - Analizuje projekty z portalu Scratch. - Uczy się nowych zagadnień.
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			modulo i potrafi ją wykorzystać do sprawdzenia, czy liczba jest parzysta.		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Lekcje z algorytmami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi opisać na przykładzie pojęcie rekurencji. - Opisuje, na czym polega problem wież Hanoi. - Potrafi opisać pojęcia algorytmu i schematu blokowego oraz sposoby znajdowania NWD. - Potrafi podać przykłady języków programowania. Opisuje ciąg Fibonacciego i oblicza jego kolejne wyrazy. - Opisuje zagadnienie porządkowania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi opisać pojęcie rekurencji i zbudować skrypt rekurencyjny w Scratchu. - Opisuje, na czym polega problem wież Hanoi i potrafi go analizować na przykładzie kilku krążków. - Potrafi zdefiniować pojęcia algorytmu i schematu blokowego oraz zna sposoby znajdowania NWD. - Podaje przykłady języków programowania. - Zapisuje algorytm Euklidesa w jednym z nich lub w Scratchu. - Opisuje ciąg Fibonacciego i oblicza jego kolejne wyrazy. - Zna rekurencyjny algorytm obliczania wyrazów ciągu. - Opisuje zagadnienie porządkowania i jeden z algorytmów sortowania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi opisać pojęcie rekurencji, zbudować skrypt rekurencyjny w Scratchu i opisać jego działanie. - Opisuje, na czym polega problem wież Hanoi, potrafi go analizować na przykładzie kilku krążków i wypisać kolejne ruchy. - Potrafi zdefiniować pojęcia algorytmu i schematu blokowego, zna sposoby znajdowania NWD, opisuje algorytm Euklidesa. - Podaje przykłady języków programowania. - Zapisuje algorytm Euklidesa w jednym z nich lub w Scratchu. - Analizuje zapis algorytmu. - Opisuje ciąg Fibonacciego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi zbudować i zmodyfikować skrypt rekurencyjny w Scratchu oraz zanalizować i opisać jego działanie. - Opisuje, na czym polega problem wież Hanoi, potrafi go analizować dla danej liczby krążków. - Potrafi zdefiniować pojęcia algorytmu i schematu blokowego, zna sposoby znajdowania NWD, opisuje i stosuje obie wersje algorytmu Euklidesa. - Zapisuje algorytm Euklidesa w wybranym języku programowania. - Analizuje zapis algorytmu, rozróżnia podstawowe polecenia języka. - Opisuje ciąg Fibonacciego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi zbudować własny skrypt rekurencyjny w Scratchu oraz zanalizować i opisać jego działanie. - W trakcie lekcji pomaga innym. - Opisuje, na czym polega problem wież Hanoi, potrafi go analizować dla danej liczby krążków. - W trakcie lekcji pomaga innym. - Potrafi zdefiniować pojęcia algorytmu i schematu blokowego, zna sposoby znajdowania NWD, opisuje i stosuje obie wersje algorytmu Euklidesa. - Zapisuje i modyfikuje algorytm Euklidesa w wybranym języku programowania. - Analizuje zapis algorytmu, rozróżnia polecenia języka. - Podejmuje samodzielnie próbę dalszej nauki wybranego języka. - Opisuje ciąg Fibonacciego i oblicza jego kolejne wyrazy.
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>i oblicza jego kolejne wyrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna rekurencyjny algorytm obliczania wyrazów ciągu i potrafi wskazać jego nieefektywność. - Opisuje zagadnienie porządkowania i algorytm sortowania przez scalanie. 	<p>i oblicza jego kolejne wyrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna rekurencyjny algorytm obliczania wyrazów ciągu i potrafi uzasadnić jego nieefektywność. - Opisuje zagadnienie porządkowania i algorytm sortowania przez scalanie oraz zapis tego algorytmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zna rekurencyjny algorytm obliczania wyrazów ciągu i potrafi uzasadnić jego nieefektywność. - Potrafi zrealizować efektywny algorytm. - Opisuje zagadnienie porządkowania i algorytm sortowania przez scalanie oraz zapis tego algorytmu. W trakcie lekcji pomaga innym.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lekcje w edytorze	<ul style="list-style-type: none"> - Korzysta w podstawowym zakresie z programu Microsoft Word lub innego zaawansowanego edytora tekstu; wykonuje polecenia nauczyciela. - Wpisuje do edytora tekst wybranego przykładu. Zapisuje plik. - Stosuje podstawowe słownictwo związane z TI. - Stosuje podstawowe zasady pracy z tabelami: wstawianie, wypełnianie treścią. - Stosuje tabulatory dostępne w edytorze. - Stosuje układ kolumnowy tekstu. - Stosuje wyróżnienia w tekście (tytuł, wybrane słowa). - Korzysta z programu WordArt. - Ilustruje tekst gotową grafiką z biblioteki grafik edytora. - Ilustruje tekst gotową grafiką 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapisuje i otwiera plik do edycji. - Wpisuje do edytora tekst wybranego przykładu. Ręcznie poprawia błędy. - Stosuje podstawowe sposoby formatowania tekstu. - Stosuje słownictwo, związane z technologią informacyjną i szeroko rozumianą obecnością komputerów w naszym codziennym życiu. - Stosuje poznane sposoby pracy z tabelami w edytorze tekstu: wstawianie, wypełnianie treścią, dostosowywanie, formatowanie. - Wykazuje opanowanie słownictwa komputerowego – rozumie pojęcia potrzebne do codziennej pracy z komputerem. - Ilustruje tekst gotową grafiką 	<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia i stosuje zasady edycji, formatowania i estetycznego przygotowania tekstu. - Zachowuje prawidłową postawę w czasie pracy przy komputerze. - Starannie przepisuje pracę, poprawia błędy z użyciem słownika w edytorze. - Przygotowuje tekst do wydruku, dba o estetyczny wygląd tekstu. - Samodzielnie przygotowuje plik zawierający tabelę: sprawnie pracuje z tabelą w edytorze tekstu, stosuje potrzebne techniki formatowania, zaznaczania, przygotowania do wydruku; przekształca tekst na tabelę. - Korzysta ze źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie stosuje poznane sposoby pracy z dokumentem tekstowym – dotyczy to zarówno podstawowych zasad pracy z edytorem tekstu, jak i stosowania wprowadzonych dotychczas sposobów formatowania tekstu. - Samodzielnie pracuje nad dokumentem, realizuje własne założenia. - Stosuje zaawansowane słownictwo, związane z technologią informacyjną i szeroko rozumianą obecnością komputerów w naszym codziennym życiu. - Używa zaawansowanych technik wyszukiwania, zamiany elementów tekstu, przekształcania tekstu na tabelę, formatowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania. - Samodzielnie odkrywa i stosuje dodatkowe, nie omówione sposoby formatowania. - Jest aktywny na lekcji i pomaga innym. - Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania. - Samodzielnie odkrywa nowe możliwości pracy z tabelami, stosuje je, posługuje się zaawansowanym ścisłym słownictwem. - Potrafi ocenić przygotowanie tekstu i zastosowaną metodę, pokazując w razie potrzeby, jak łatwo jest „uszkodzić” sztywno sformatowany tekst. - Swobodnie i świadomie stosuje różnorodne metody pracy z tekstem. - Ocenia wygląd prac zawierających grafikę: cechy
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(wstawia obiekty dostępne w grupie Ilustracje na karcie Wstawianie, wstawia Autokształty, obiekty WordArt).</p> <p>- Przygotowuje dokument do wydruku.</p> <p>- Tworzy wielostronicowy dokument ze swoich tekstów.</p>	<p>z biblioteki grafik edytora lub wykonanymi przez siebie obrazkami.</p> <p>- Osadza grafikę w tekście (zmienia rozmiar obrazka, wprowadza obramowanie, ustawia „równo z tekstem”).</p> <p>- Stosuje podstawowe sposoby formatowania, rozplanowuje tekst na stronie, dobiera czcionki, stosuje wyróżnienia w tekście, pracuje z nagłówkiem i stopką.</p>	<p>związanych ze stosowaniem technologii informacyjnej.</p> <p>- Formatuje akapity „z linijki” (wcięcia akapitów, ustawienie marginesów akapitów) w połączeniu z odpowiednim wyrównaniem tekstu.</p> <p>- W odpowiednich sytuacjach stosuje wymuszony koniec strony, kolumny, wiersza.</p> <p>- Dobiera ilustracje do tekstu, stosuje różne sposoby osadzania ilustracji.</p> <p>- Potrafi określić i rozpoznać cechy dobrego plakatu lub reklamy.</p> <p>- Stosuje rysunek jako tło dokumentu tekstowego.</p> <p>- Przekształca i modyfikuje proste rysunki obiektowe (rozciąga, zniekształca, zmienia</p>	<p>- Potrafi ocenić rozwój języka, jaki można obserwować na co dzień.</p> <p>- Samodzielnie rozplanowuje tekst na stronie, dobiera sposób formatowania czcionki do charakteru i wyglądu tekstu.</p> <p>- Ustawia własne tabulatory, dostosowane do charakteru wprowadzanego tekstu.</p> <p>- Wypełnia nagłówki i stopki w dokumencie wielostronicowym, stosuje zarówno kody pól wprowadzanych za pomocą odpowiednich przycisków (numer strony, data itp.), jak i tekst wpisywany.</p> <p>- Formatuje tekst w nagłówku i stopce.</p>	<p>dobrego plakatu bądź reklamy zawarte w wykonanej pracy.</p> <p>Stosuje zaawansowane techniki opracowania i łączenia grafiki z tekstem.</p> <p>- Samodzielnie potrafi przedstawić sytuację, w której człowiek może napotkać na problemy w porozumieniu z maszyną.</p> <p>- Przygotowuje portfolio według własnego, oryginalnego projektu.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			kolor obramowania i wypełnienia, grupuje i rozgrupowuje).	- Samodzielnie rysuje proste grafiki obiektowe, modyfikuje ich wygląd i kształt. - Sprawia łączny różny	
--	--	--	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Lekcje z multimediami	<ul style="list-style-type: none"> - Z pomocą nauczyciela koryguje podstawowe parametry obrazu. - Z pomocą nauczyciela likwiduje krzywizny obrazu. - Z pomocą nauczyciela przygotowuje obraz do wydruku lub do prezentacji na ekranie monitora. - Rozumie pojęcie warstwy obrazu. - Z pomocą nauczyciela (lub kolegów) łączy różne elementy w jeden obraz (warstwy) i wstawia warstwy tekstowe do obrazu. - Potrafi importować napisy i obrazy do programu Photo Story. - Z pomocą nauczyciela tworzy film na podstawie jednego obrazu statycznego. - Z pomocą nauczyciela zapisuje projekt i gotowy film wykonany 	<ul style="list-style-type: none"> - Zna przeznaczenie podstawowych narzędzi korygujących podstawowe parametry obrazu i potrafi je stosować. - Z pomocą nauczyciela likwiduje krzywizny obrazu. - Z pomocą nauczyciela przygotowuje obraz do wydruku lub do prezentacji na ekranie monitora. - Samodzielnie łączy różne elementy w jeden obraz (warstwy) i wstawia warstwy tekstowe do obrazu. - Samodzielnie wstawia warstwę tekstową do obrazu. - Samodzielnie tworzy film na podstawie jednego obrazu statycznego. - Potrafi stosować swobodny ruch kamery w programie Photo Story. - Samodzielnie stosuje efekty 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami korygującymi podstawowe parametry obrazu. - Samodzielnie likwiduje krzywizny obrazu. - Samodzielnie przygotowuje obraz do wydruku lub do prezentacji na ekranie monitora. - Sprawnie wykorzystuje warstwy obrazu, łącząc różne elementy w jeden obraz. - Stosuje efekty na warstwach tekstowych (cienie, wtapianie, wypełnienie tekstu itp.). - Potrafi płynnie zmieniać kierunek ruchu kamery w programie Photo Story. Potrafi określić czas trwania efektu w filmie. - Samodzielnie zapisuje projekt i gotowy film wykonany w programie Photo Story. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biegle posługuje się narzędziami korygującymi podstawowe parametry obrazu. - Biegle koryguje defekty obrazu (likwidacja krzywizn, wyrównywanie linii horyzontu). - Biegle wykorzystuje warstwy obrazu, łącząc różne elementy w jeden obraz. - Biegle stosuje efekty na warstwach tekstowych (cienie, wtapianie, wypełnienie tekstu itp.). - Stosuje filtry i maski obrazu. - Sprawnie stosuje swobodny ruch kamery w programie Photo Story. - Potrafi dobrać właściwe parametry zapisywanego filmu dla konkretnego urządzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie dochodzi do skutecznych rozwiązań w pracy z obrazem. - Stosuje własne rozwiązania, uzyskując ciekawe efekty w tworzonym filmie. - Biegle posługuje się funkcjami programu Photo Story. - Biegle posługuje się funkcjami programu Movie Maker. - Poszukuje niekonwencjonalnych rozwiązań do uatrakcyjnienia wykonywanej pracy. - Potrafi przygotować prezentację multimedialną zawierającą obrazy, dźwięki i filmy. - Organizuje pracę zespołową nad wspólnym projektem i bierze w niej czynny udział. - Pomaga innym, sprawnie realizuje własne pomysły. - Potrafi doskonalić i oceniać prezentację oraz przygotować się do jej zaprezentowania.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>w programie Photo Story.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi importować obrazy i filmy do programu Movie Maker. - Z pomocą nauczyciela stosuje efekty wizualne dla wybranych sekwencji filmu. - Z pomocą nauczyciela zapisuje projekt i gotowy film. - Potrafi przygotować prezentację multimedialną zawierającą obrazy, dźwięki i filmy. - Potrafi doskonalić prezentację oraz przygotowuje się do jej zaprezentowania. 	<p>wizualne dla wybranych sekwencji filmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie zapisuje projekt i gotowy film. - Potrafi przygotować prezentację multimedialną zawierającą obrazy, dźwięki i filmy. - Bierze udział w pracy zespołowej nad wspólnym projektem. - Potrafi doskonalić i oceniać prezentację oraz przygotować się do jej zaprezentowania 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawnie wprowadza napisy początkowe, podpisy i napisy końcowe w filmie. - Samodzielnie określa parametry filmu podczas zapisywania. - Potrafi przygotować prezentację multimedialną zawierającą obrazy, dźwięki i filmy. - Pomaga organizować pracę zespołową nad wspólnym projektem. - Potrafi doskonalić i oceniać prezentację oraz przygotować się do jej zaprezentowania. - Bierze udział w przedstawianiu prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi trafnie dobrać czas trwania efektu w filmie. - Potrafi zapisać film przeznaczony do odtwarzania na urządzeniach mobilnych. - Potrafi przygotować prezentację multimedialną zawierającą obrazy, dźwięki i filmy. - Organizuje pracę zespołową nad wspólnym projektem i bierze w niej czynny udział. - Potrafi doskonalić i oceniać prezentację oraz przygotować się do jej zaprezentowania. - Właściwie przedstawia prezentację 	<ul style="list-style-type: none"> - Właściwie przedstawia prezentację. - Dzieli się swoimi doświadczeniami z innym i pomaga im.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------