

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z PRZYRODY
w Szkole Podstawowej w Zbylitowskiej Górze**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się i zachowaniu oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
- 3) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przyrody.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę przyrodniczą wykraczającą poza wymagania programowe
- samodzielnie zdobywa dodatkowe informacje związane z tematyką zajęć
- wykonuje zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela
- przeprowadza pod opieką nauczyciela dodatkowe obserwacje środowiska przyrodniczego i prowadzi hodowlę oraz wykonuje proste doświadczenia przyrodnicze
- chętnie dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami z rówieśnikami

Ocenę BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania

- odczytuje ze zrozumieniem i wykorzystuje w praktycznym działaniu dane przedstawione w postaci tabel, wykresów, schematów, tekstów
- dostrzega związki przyczynowo – skutkowe procesów i zjawisk przyrodniczych
- wykazuje zależności między funkcjonowaniem organizmów a ich budową
- formułuje problemy i proponuje sposób ich rozwiązania
- w oparciu o uzyskane wyniki z prowadzonych doświadczeń formułuje wnioski
- wykonuje samodzielnie zadania zaproponowane przez nauczyciela
- potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki swojej pracy lub pracy zespołu

Ocenę DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, odczytuje dane z wykresów, tabel, schematów
- przeprowadza samodzielnie, wykorzystując instrukcję pisemną lub słowną nauczyciela, doświadczenia i obserwacje
- wykonuje notatki z prowadzonych obserwacji lub doświadczeń oraz dokumentuje je za pomocą rysunku lub schematu
- wyjaśnia na przykładach zjawiska i zależności przyrodnicze
- klasyfikuje i porównuje organizmy na podstawie ich budowy i pełnionych funkcji
- rozwiązuje problemy formułowane przez nauczyciela lub rówieśników oraz podejmuje próby samodzielnego stawiania problemów na zajęciach

Ocenę DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- opisuje podstawowe zjawiska i procesy
- dokonuje porównania organizmów roślinnych i zwierzęcych
- zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania
- zna zasady dbania o własne zdrowie i rozumie ich znaczenia dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka
- rozumie zależność między stanem środowiska naturalnego a życiem i zdrowiem człowieka
- proponuje działania wpływające na poprawę stanu środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy

Ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi obserwację środowiska przyrodniczego i opisuje jej efekty z pomocą nauczyciela lub rówieśników
- opisuje wpływ własnego stylu życia na stan środowiska przyrodniczego
- rozpoznaje spotykane w najbliższej okolicy organizmy roślinne i zwierzęce
- wskazuje pozytywne i negatywne skutki działalności człowieka w środowisku przyrodniczym najbliższej okolicy
- zna i stosuje zasady higieny osobistej
- prawidłowo planuje swój wypoczynek i naukę

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z przyrody.

W trakcie roku szkolnego oceniane będą postępy w zakresie opanowania umiejętności i wiadomości oraz zaangażowanie w pracę na lekcji, systematyczność, aktywność, współpraca z kolegami i nauczycielami.

Ocena prac pisemnych w formie:

- Sprawdzianów – godzinnych pisemnych sprawdzianów poprzedzonych lekcją powtórzeniową z większej części materiału. Sprawdzian może mieć formę testu albo pisemnej odpowiedzi na kilka pytań.
- Kartkówek - krótkich zestawów pytań mających na celu sprawdzenie stopnia opanowanie umiejętności i wiadomości aktualnie realizowanych lub wcześniejszych, ale koniecznych do aktualnej pracy.
- Zadań domowych.
- Zadań wykonywanych na lekcji w formie pisemnej.

Ocena wypowiedzi ustnych w formie:

- Samodzielnych wypowiedzi na postawione przez nauczyciela pytania, które sprawdzają wiedzę i umiejętność jej prezentowania (w tym praca z mapą).
- Prezentacji wyników pracy grupy, w tym realizacji projektów, wyników doświadczeń i eksperymentów, itp.
- Udziału w dyskusji.

Ocena innych osiągnięć:

- Aktywności na lekcjach szczególnie podczas przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów.
- Zainteresowania przedmiotem.
- Samodzielnej inicjatywy uczniów – przygotowanie dodatkowych informacji, materiałów.
- Udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej.

1. Uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej może nastąpić po spełnieniu przez ucznia wymagań edukacyjnych pozwalających na uzyskanie oceny, o którą się ubiega.

- a. Uczeń zwraca się do nauczyciela deklarując chęć uzyskania wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej/rocznej.
- b. Nauczyciel przedstawia uczniowi zakres wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny wyższej niż przewidywana, adekwatnych do oceny, o którą ubiega się uczeń.
- c. Sprawdzenie opanowania przedstawionych wiadomości i umiejętności następuje w formie ustalonej z nauczycielem (pisemnej, ustnej, działań praktycznych lub innej wyznaczonej przez nauczyciela) i terminie wyznaczonym przez nauczyciela pozwalającym na wystawienie oceny klasyfikacyjnej.
- d. Sprawdzenie, o którym mowa w punkcie c może nastąpić nie więcej niż dwa razy.
- e. Poprawianie przewidywanej oceny śródrocznej/rocznej nie może zakłócić toku zajęć oraz nie może się odbywać ze szkodą dla innych uczniów.
- f. Uzyskana ocena jest ostateczna. Od uzyskanej oceny uczeń może odwołać się.