

Historia klasa VIII

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii.

Ocenę **CELUJĄCY** otrzymuje uczeń, który:

- Spełnia kryteria do otrzymania oceny bardzo dobry a jego wiadomości i umiejętności przekraczają poza ramy określone w podstawie programowej oraz w zawarte w programie nauczania;
- biegle posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, omawiane wydarzenia potrafi przypisać datom;
- opanował pojęcia historyczne oraz wiedzę na temat omawianych wydarzeń i postaci historycznych i współczesnych a także potrafi samodzielnie stworzyć różne formy wypowiedzi na ich temat oraz samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności;
- sprawnie posługuje się źródłami historycznymi i współczesnymi źródłami informacji – odpowiada na pytania do tekstu źródłowego, ilustracji, mapy i planu, wymagające rozwiniętej umiejętności ich analizy i interpretacji, samodzielnie formułuje pytania do źródeł świadczące o umiejętności ich analizy i interpretacji, w sposób przemyślany selekcjonuje i gromadzi źródła historyczne oraz współczesne źródła informacji;
- analizuje różnego rodzaju materiały źródłowe, porównuje je i potrafi wskazać ich kontekst;
- aktywnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w przedsięwzięciach związanych z zajęciami edukacyjnymi, często przyjmując rolę ich inicjatora lub lidera, formułuje własną ocenę ich realizacji;
- często i chętnie uczestniczy w przedsięwzięciach wykraczających poza kanon czynności przewidzianych przez nauczyciela jako obowiązkowe – na przykład aktywnie uczestniczy w przedsięwzięciach pozalekcyjnych (w realizacji projektu edukacyjnego itp.), w konkursach przedmiotowych, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę przez czytanie literatury uzupełniającej i korzystanie z innych źródeł wiedzy o historii i świecie współczesnym.

Ocenę BARDZO DOBRY otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania;
- biegle posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, omawiane wydarzenia potrafi przypisać datom;
- opanował pojęcia historyczne oraz wiedzę na temat omawianych wydarzeń i postaci historycznych i współczesnych a także potrafi samodzielnie stworzyć różne formy wypowiedzi na ich temat oraz samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności;
- sprawnie posługuje się źródłami historycznymi i współczesnymi źródłami informacji – odpowiada na pytania do tekstu źródłowego, ilustracji, mapy i planu, wymagające rozwiniętej umiejętności ich analizy i interpretacji, samodzielnie formułuje pytania do źródeł, świadczące o umiejętności ich analizy i interpretacji, w sposób przemyślany selekcjonuje i gromadzi źródła historyczne;
- aktywnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w przedsięwzięciach klasy związanych z zajęciami edukacyjnymi, często przyjmując rolę ich inicjatora lub lidera, formułuje własną ocenę ich realizacji; sporadycznie uczestniczy w przedsięwzięciach wychodzących poza kanon czynności przewidzianych przez nauczyciela jako obowiązkowe – na przykład uczestniczy w konkursach.

Ocenę DOBRY otrzymuje uczeń, który:

- niemal w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej;
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, najważniejsze wydarzenia potrafi przypisać datom;
- opanował pojęcia historyczne oraz wiedzę na temat omawianych wydarzeń i postaci historycznych i współczesnych, samodzielnie formułuje krótką wypowiedź na ich temat oraz samodzielnie wykonuje zadania o umiarkowanym stopniu trudności; odpowiada na pytania do tekstu źródłowego, ilustracji, mapy i planu, wymagające elementarnej umiejętności ich analizy i interpretacji, w sposób przemyślany selekcjonuje i gromadzi źródła historyczne;
- aktywnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w przedsięwzięciach klasy związanych z zajęciami edukacyjnymi, formułuje własne stanowisko na ich temat, wykonuje zadania zaplanowane przez nauczyciela jako obowiązkowe.

Ocenę DOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który:

- nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności wynikające z programu nauczania;
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, ale tylko niektóre wydarzenia potrafi przypisać datom;
- w niepełnym stopniu opanował pojęcia historyczne oraz wiedzę na temat omawianych wydarzeń i postaci historycznych oraz współczesnych i na ich podstawie samodzielnie wykonuje proste zadania;
- odpowiada na proste pytania do tekstu źródłowego, ilustracji, mapy i planu;
- uczestniczy w przedsięwzięciach klasy związanych z zajęciami edukacyjnymi w miarę swoich możliwości, formułuje własne stanowisko na ich temat, uchyla się od niektórych zadań zaplanowanych przez nauczyciela jako obowiązkowe.

Ocenę DOPUSZCZAJĄCY otrzymuje uczeń, który:

- ma duże braki w zakresie przewidzianego programem materiału podstawowego;
- potrafi wykazać się wybiórczą znajomością pojęć historycznych oraz wiedzą na temat niektórych wydarzeń i postaci historycznych i współczesnych oraz z pomocą nauczyciela na ich podstawie wykonuje proste zadania;
- odpowiada na proste pytania do tekstu źródłowego i ilustracji;
- sporadycznie uczestniczy w przedsięwzięciach klasy związanych z zajęciami edukacyjnymi.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

a. Ocena prac pisemnych w formie:

- Sprawdzianów pisemnych - pisemnych prac całogodzinnych obejmujących większy niż trzy lekcje zakres materiału zazwyczaj poprzedzonych lekcją utrwalającą. Sprawdzian pisemny może mieć formę testu albo pisemnej odpowiedzi na szereg pytań. Kryterium oceny pracy jest zawartość merytoryczna i stopień opanowania materiału.
- Sprawdzianów bieżących - prac pisemnych obejmujących zakres materiału z trzech ostatnich lekcji (tzw. kartkówki). Kryterium oceny jest zawartość merytoryczna i stopień opanowania materiału.
- Zadań wykonywanych na lekcji w formie pisemnej. Kryterium oceny jest zgodność pracy z tematem, zawartość merytoryczna.
- Zadań domowych – prac pisemnych, ćwiczeń itp. wykonywanych w domu na polecenie nauczyciela. Kryterium oceny jest zgodność pracy z tematem, zawartość merytoryczna, samodzielność i pomysłowość wykazana w realizacji pracy.
- Referatów – prac pisemnych na określony temat zaproponowany lub zaakceptowany przez nauczyciela dotyczący określonej partii materiału. Kryterium oceny jest zgodność pracy z tematem, zawartość merytoryczna, samodzielność i pomysłowość wykazana w realizacji pracy oraz zastosowanie właściwego aparatu naukowego – bibliografii.
- Innych prac (mapy, prezentacje multimedialne itp.) - kryterium oceny jest zgodność pracy z tematem, zawartość merytoryczna, samodzielność i pomysłowość wykazana w realizacji pracy oraz zastosowanie właściwego aparatu naukowego – bibliografii

b. Ocena wypowiedzi ustnych w formie:

- Samodzielnych wypowiedzi na postawione przez nauczyciela pytania, które sprawdzają wiedzę i umiejętność jej prezentowania (w tym praca z mapą). Kryterium oceny jest zawartość merytoryczna wypowiedzi i stopień opanowania materiału oraz sprawność posługiwania się wiedzą.
- Prezentacji wyników pracy grupy w tym realizacji projektów edukacyjnych, prezentacji postaci historycznych, itp. Kryterium oceny

jest zgodność prezentacji z tematem, zawartość merytoryczna, samodzielność i pomysłowość wykazana w realizacji pracy.

c. Ocena innych osiągnięć:

- Aktywności na lekcjach (dyskusja, analiza tekstów źródłowych itp.). Kryterium oceny jest zaangażowanie w pracę na lekcji przekładające się na osiągnięty poziom i postęp w opanowywaniu wiadomości i umiejętności przez ucznia.
- Samodzielnej inicjatywy uczniów - przygotowanie dodatkowych informacji, materiałów. Kryterium oceny jest zaangażowanie, inicjatywa, zgodność z tematem, zawartość merytoryczna, aktywność, samodzielność i pomysłowość poszerzające wiedzę i umiejętności ucznia.
- Udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

d. W czasie roku szkolnego nie wszystkie formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów muszą być wykorzystane.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej

1. Uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej może nastąpić po spełnieniu przez ucznia wymagań edukacyjnych pozwalających na uzyskanie oceny, o którą się ubiega.
 - a. Uczeń zwraca się do nauczyciela deklarując chęć uzyskania wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej/rocznej.
 - b. Nauczyciel przedstawia uczniowi zakres wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny wyższej niż przewidywana, adekwatnych do oceny, o którą ubiega się uczeń.
 - c. Sprawdzenie opanowania przedstawionych wiadomości i umiejętności następuje w formie ustalonej z nauczycielem (pisemnej, ustnej, działań praktycznych lub innej wyznaczonej przez nauczyciela) i terminie wyznaczonym przez nauczyciela pozwalającym na wystawienie oceny klasyfikacyjnej.
 - d. Sprawdzenie, o którym mowa w punkcie c może nastąpić nie więcej niż dwa razy.
 - e. Poprawianie przewidywanej oceny śródrocznej/rocznej nie może zakłócić toku zajęć oraz nie może się odbywać ze szkodą dla innych uczniów.
 - f. Uzyskana ocena jest ostateczna. Od uzyskanej oceny uczeń może odwołać się zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.